ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA A TURMA 81 E 82.

# TURMA 81

**DIA 23 DE MARÇO** – CORREÇÃO DAS PÁGINAS 10 a 13.

## RESPOSTAS

**1.** Porque os filósofos da época acreditavam que somente a razão poderia esclarecer a sociedade em relação aos dogmas estabelecidos durante a Idade Média, iluminando-a.

**2.** O racionalismo criticava a sociedade da época, contribuindo para que se desenvolvesse uma visão mais crítica sobre os sistemas de governo, totalmente voltados para o interesse das camadas sociais mais altas, formadas por uma minoria. Essas mudanças ideológicas estão

relacionadas ao fortalecimento da burguesia, que, em geral, era contrária aos interesses da aristocracia, dando início às Revoluções Burguesas.

**3.** D

**4.** Relacionar a divisão de poderes no Brasil com as ideias de John Locke e do Barão de Montesquieu. Locke considerava o Estado como o mecanismo capaz de garantir segurança. Defendia também o direito à rebelião caso o Estado não cumprisse seus deveres. Incentive os alunos a relacionar essas ideias ao contexto atual. Montesquieu propunha a divisão do poder político entre três esferas: Legislativo (responsável pela criação de leis), Executivo (responsável pela administração) e Judiciário (responsável pela fiscalização do cumprimento das leis).

**5**. D – E

**6**. a) René Descartes: Desenvolveu, por meio de seus métodos científicos, as bases para o racionalismo moderno.

b) Barão de Montesquieu: Propôs um sistema de governo cujo poder estivesse dividido em

três partes (Legislativo, Executivo e Judiciário), de maneira que um fiscalizasse o outro.

c) John Locke: Defendia a ideia de um contrato social, no qual o Estado garantisse a segurança e a propriedade das pessoas. Em troca, os indivíduos cederiam parte da sua liberdade ao Estado.

d) Jean-Jacques Rousseau: Combatia a propriedade privada e defendia a formação de governos democráticos, nos quais o cidadão poderia participar e o Estado seria administrado por representantes escolhidos.

**7.** a) Qual relação Adam Smith propõe entre o Estado e o comércio? Espera-se que os alunos respondam que, para Adam Smith, o Estado não deveria intervir no livre-comércio. Essa relação pode ser identificada no texto na passagem “sem que seja necessária nenhuma atenção especial por parte do Governo”.

b) Segundo Adam Smith, o que asseguraria a riqueza e as condições de comprar e empregar? A liberdade de comércio. Para Smith, a lei da oferta e da procura asseguraria as riquezas responsáveis por comprar e empregar sem a necessidade da intervenção estatal.

**8.** Porque teve um papel muito importante na reformulação de aspectos políticos de Portugal, como a diminuição dos privilégios do clero e da nobreza, o incentivo à educação pública, à indústria, à agricultura e ao comércio do Reino português.

**9.** A imagem retrata o momento em que o senhor de um escravizado recebe uma petição contra o comércio escravocrata. Os iluministas defendiam que todo ser humano tinha direito à liberdade.

**10. A FAVOR:** ciência, liberdade individual, trabalho livre, tolerância religiosa.

**Contra:** obscurantismo, práticas mercantilistas, censura.

**11.**  **V- V- F- F**

**DIA 25 DE MARÇO E 30 DE MARÇO –** Leitura da unidade 3 –Revolução Industrial e destacar os principais fatos.

**DIA 01 DE ABRIL – Responder no caderno as seguintes questões:**

**1.** Qual é a origem da Revolução Industrial?

2. Quais os fatores que contribuíram para o pioneirismo da Inglaterra na Revolução Industrial?

3. Como ocorria o processo da produção industrial?

4. Quais as características da Primeira Revolução Industrial?

5. Quais as condições de vida dos trabalhadores nesta época?

6. Quais são as revoltas provocadas pelos operários na época da Primeira Revolução Industrial?

7. Quais as características da Segunda Revolução Industrial?

# TURMA 82

**DIA 24 DE MARÇO** – Correção das atividades CA páginas 10 a 13.

## RESPOSTAS

**1.** Porque os filósofos da época acreditavam que somente a razão poderia esclarecer a sociedade em relação aos dogmas estabelecidos durante a Idade Média, iluminando-a.

**2.** O racionalismo criticava a sociedade da época, contribuindo para que se desenvolvesse uma visão mais crítica sobre os sistemas de governo, totalmente voltados para o interesse das camadas sociais mais altas, formadas por uma minoria. Essas mudanças ideológicas estão

relacionadas ao fortalecimento da burguesia, que, em geral, era contrária aos interesses da aristocracia, dando início às Revoluções Burguesas.

**3.** D

**4.** Relacionar a divisão de poderes no Brasil com as ideias de John Locke e do Barão de Montesquieu. Locke considerava o Estado como o mecanismo capaz de garantir segurança. Defendia também o direito à rebelião caso o Estado não cumprisse seus deveres. Incentive os alunos a relacionar essas ideias ao contexto atual. Montesquieu propunha a divisão do poder político entre três esferas: Legislativo (responsável pela criação de leis), Executivo (responsável pela administração) e Judiciário (responsável pela fiscalização do cumprimento das leis).

**5**. D – E

**6**. a) René Descartes: Desenvolveu, por meio de seus métodos científicos, as bases para o racionalismo moderno.

b) Barão de Montesquieu: Propôs um sistema de governo cujo poder estivesse dividido em

três partes (Legislativo, Executivo e Judiciário), de maneira que um fiscalizasse o outro.

c) John Locke: Defendia a ideia de um contrato social, no qual o Estado garantisse a segurança e a propriedade das pessoas. Em troca, os indivíduos cederiam parte da sua liberdade ao Estado.

d) Jean-Jacques Rousseau: Combatia a propriedade privada e defendia a formação de governos democráticos, nos quais o cidadão poderia participar e o Estado seria administrado por representantes escolhidos.

**7.** a) Qual relação Adam Smith propõe entre o Estado e o comércio? Espera-se que os alunos respondam que, para Adam Smith, o Estado não deveria intervir no livre-comércio. Essa relação pode ser identificada no texto na passagem “sem que seja necessária nenhuma atenção especial por parte do Governo”.

b) Segundo Adam Smith, o que asseguraria a riqueza e as condições de comprar e empregar? A liberdade de comércio. Para Smith, a lei da oferta e da procura asseguraria as riquezas responsáveis por comprar e empregar sem a necessidade da intervenção estatal.

**8.** Porque teve um papel muito importante na reformulação de aspectos políticos de Portugal, como a diminuição dos privilégios do clero e da nobreza, o incentivo à educação pública, à indústria, à agricultura e ao comércio do Reino português.

**9.** A imagem retrata o momento em que o senhor de um escravizado recebe uma petição contra o comércio escravocrata. Os iluministas defendiam que todo ser humano tinha direito à liberdade.

**10. A FAVOR:** ciência, liberdade individual, trabalho livre, tolerância religiosa.

**Contra:** obscurantismo, práticas mercantilistas, censura.

**11.**  **V- V- F- F**

**DIA 26 DE MARÇO E 31 DE MARÇO -** Leitura da unidade 3 –Revolução Industrial e destacar os principais fatos.

**DIA 02 DE ABRIL - Responder no caderno as seguintes questões:**

**1.** Qual é a origem da Revolução Industrial?

2. Quais os fatores que contribuíram para o pioneirismo da Inglaterra na Revolução Industrial?

3. Como ocorria o processo da produção industrial?

4. Quais as características da Primeira Revolução Industrial?

5. Quais as condições de vida dos trabalhadores nesta época?

6. Quais são as revoltas provocadas pelos operários na época da Primeira Revolução Industrial?

7. Quais as características da Segunda Revolução Industrial?