ATIVIDADES DE HISTÓRIA PARA A TURMA 71 E 72.

**TURMA 71:**

**DIA 23 DE MARÇO** – CADERNO DE ATIVIDADES PÁGINAS: 12 A 15.

**DIA 25 DE MARÇO** – CORREÇÃO DAS ATIVIDADES.

**GABARITO DESSAS ATIVIDADES.**

**1.** Causas e consequências do enfraquecimento do Feudalismo – criar esquema – esses fatos vocês possuem no caderno também.

**2.** V-V-V-F- F

**3.**
**Frase correta:** Sugestões de resposta:

a) “Os poderes político, econômico e militar dos territórios eram centralizados na figura do rei”: o absolutismo monárquico tem como princípio o rei deter todas as decisões políticas, econômicas e militares.

b) “Os impostos arrecadados no reino sustentavam o rei e a sua corte”: a nobreza cortesã não trabalhava, pois sobrevivia dos impostos pagos pela população.

c) “O poder do rei se fortaleceu à medida que o poder dos senhores feudais diminuiu”: os nobres continuaram donos de terra, mas sem autonomia para criar leis, julgar e cobrar os impostos, ações que passaram a ser atribuições do monarca.

**Frase incorreta:**

d) “A desestabilização econômica dos reinos foi um dos fatores que motivaram a formação de feudos”: a formação de feudos caracteriza a Alta Idade Média e não o período de formação dos Estados Nacionais.

e) “O processo de ruralização nos reinos ocorreu por causa das invasões dos povos germânicos”: o processo

de ruralização está relacionado ao surgimento do feudalismo e não ao período de formação e consolidação dos Estados Nacionais Modernos.

**4**. A C D B (0rdem correta das respostas).

**5.**

a) Monarca.

b) O poder do legislativo e dos tribunais.

c) O poder legislativo e o dos tribunais não eram autônomos porque estavam submetidos ao rei. (veja grifos do texto).

d) Espera-se que os alunos interpretem que o rei concentrava todos os poderes; logo, tinha as características de um monarca absoluto e fazia questão de reforçar essa situação perante os nobres

**6.**

1. monarca ou rei

2. Inglaterra.

3. burgueses.

4. mercantilismo

5. cortesã

6. Hobbes

7. metalismo.

**7.** a) Balança comercial favorável: uma das formas de acumular metais preciosos – o reino deveria vender mais produtos que comprar.

b) Monopólio do comércio: prática utilizada a fim de que as riquezas exploradas em territórios conquistados por determinado reino não se destinassem a outros reinos. Nesse sentido, o monopólio garantia relações comerciais exclusivas entre a metrópole e as suas colônias.

c) Protecionismo alfandegário: prática de aumentar o imposto dos produtos vindos de outros reinos para valorizar os produtos fabricados internamente e fazer com que a riqueza permanecesse no próprio território.

**8.** A

**9.** Elementos presentes nos dois retratos: manto; trono; cetro; espada; mão da justiça; coroa; postura corporal.

**10. Que elementos do retrato da rainha da Inglaterra, Elizabeth I, representam símbolos de poder?** Os alunos podem citar a coroa, o luxo das vestimentas, a mão sobre o globo terrestre (que pode significar o poder sobre o mundo conhecido), a imagem ao fundo, em que foi retratada uma armada inglesa, que representa o poder militar do reino.

# DIA 30 DE MARÇO - Leitura da unidade 3, sobre as Grandes Navegações e destacar os principais fatos.

**Dia 01 de abril -** Responder no caderno as seguinte questões:

1. Qual a relação do Comércio do Oriente com as Grandes Navegações?

2. Por que a Igreja, a Burguesia e o Estado se uniram para ajudar na expansão marítima?

3. Quais os motivos que levaram o Pioneirismo Português na expansão marítima?

4. Como a Espanha agiu com relação a Expansão Marítima?

5. Como ocorreu a divisão do mundo, com a descoberta do Continente Americano?

**TURMA 72:**

**DIA 26 DE MARÇO**: 2 PERÍODOS

Fazer as atividades do CA PÁGINAS 12 a 15.

Correção dessas atividades, através do Gabarito abaixo:

**1.** Causas e consequências do enfraquecimento do Feudalismo – criar esquema – esses fatos vocês possuem no caderno também.

**2.** V-V-V-F- F

**3.**
**Frase correta:** Sugestões de resposta:

a) “Os poderes político, econômico e militar dos territórios eram centralizados na figura do rei”: o absolutismo monárquico tem como princípio o rei deter todas as decisões políticas, econômicas e militares.

b) “Os impostos arrecadados no reino sustentavam o rei e a sua corte”: a nobreza cortesã não trabalhava, pois sobrevivia dos impostos pagos pela população.

c) “O poder do rei se fortaleceu à medida que o poder dos senhores feudais diminuiu”: os nobres continuaram donos de terra, mas sem autonomia para criar leis, julgar e cobrar os impostos, ações que passaram a ser atribuições do monarca.

**Frase incorreta:**

d) “A desestabilização econômica dos reinos foi um dos fatores que motivaram a formação de feudos”: a formação de feudos caracteriza a Alta Idade Média e não o período de formação dos Estados Nacionais.

e) “O processo de ruralização nos reinos ocorreu por causa das invasões dos povos germânicos”: o processo

de ruralização está relacionado ao surgimento do feudalismo e não ao período de formação e consolidação dos Estados Nacionais Modernos.

**4**. A C D B (0rdem correta das respostas).

**5.**

a) Monarca.

b) O poder do legislativo e dos tribunais.

c) O poder legislativo e o dos tribunais não eram autônomos porque estavam submetidos ao rei. (veja grifos do texto).

d) Espera-se que os alunos interpretem que o rei concentrava todos os poderes; logo, tinha as características de um monarca absoluto e fazia questão de reforçar essa situação perante os nobres

**6.**

1. monarca ou rei

2. Inglaterra.

3. burgueses.

4. mercantilismo

5. cortesã

6. Hobbes

7. metalismo.

**7.** a) Balança comercial favorável: uma das formas de acumular metais preciosos – o reino deveria vender mais produtos que comprar.

b) Monopólio do comércio: prática utilizada a fim de que as riquezas exploradas em territórios conquistados por determinado reino não se destinassem a outros reinos. Nesse sentido, o monopólio garantia relações comerciais exclusivas entre a metrópole e as suas colônias.

c) Protecionismo alfandegário: prática de aumentar o imposto dos produtos vindos de outros reinos para valorizar os produtos fabricados internamente e fazer com que a riqueza permanecesse no próprio território.

**8.** A

**9.** Elementos presentes nos dois retratos: manto; trono; cetro; espada; mão da justiça; coroa; postura corporal.

**10. Que elementos do retrato da rainha da Inglaterra, Elizabeth I, representam símbolos de poder?** Os alunos podem citar a coroa, o luxo das vestimentas, a mão sobre o globo terrestre (que pode significar o poder sobre o mundo conhecido), a imagem ao fundo, em que foi retratada uma armada inglesa, que representa o poder militar do reino.

# DIA 02 DE ABRIL – 2 PERÍODOS

# 1. Leitura da unidade 3, sobre as Grandes Navegações e destacar os principais fatos.

2. **-** Responder no caderno as seguinte questões:

1. Qual a relação do Comércio do Oriente com as Grandes Navegações?

2. Por que a Igreja, a Burguesia e o Estado se uniram para ajudar na expansão marítima?

3. Quais os motivos que levaram o Pioneirismo Português na expansão marítima?

4. Como a Espanha agiu com relação a Expansão Marítima?

5. Como ocorreu a divisão do mundo, com a descoberta do Continente Americano?