**ATIVIDADES DE HISTÓRIA TURMA 101.**

**DIA 23 DE MARÇO –** Correção das atividades página 28.

GABARITO PÁGINA 28

1. D

2. A) Os alunos devem responder que os rios Tigre e Eufrates foram fundamentais para garantir o aproveitamento das terras da Mesopotâmia, naturalmente áridas. O mesmo ocorreu em relação ao Rio Nilo, no Egito. Graças às águas desses rios, foi possível às antigas civilizações praticar a agricultura e o pastoreio, servindo para denominar a região de Crescente Fértil. Os alunos também podem relacionar a região com o formato de lua crescente que apresenta.

B) O desenvolvimento de núcleos urbanos e a força de trabalho humano.

3. E

4. E

**DIA 25 DE MARÇO** **E 30 DE MARÇO**– Leitura da unidade 3, Povos da Mesopotâmia, e destacar os principais fatos.

**DIA O1 DE ABRIL -** Faça um quadro comparativo sobre os Povos da Mesopotâmia: Sumérios, Babilônicos, Assírios e Caldeus, nos aspectos políticos, religiosos, econômicos e culturais e, também, citar uma característica específica de cada povo.

**ATIVIDADES DE HISTÓRIA TURMA 201 E 202.**

**TURMA 201.**

**DIA 24 DE MARÇO – 2 PERÍODOS**

**1-** Correção das atividades páginas 29 a 32 da Apostila.

GABARITO

1. A
2. C
3. C
4. Resuma as impressões de Caminha sobre esses habitantes da nova terra.

A resposta deve constar: descrição física, a fragilidade bélica e a ingenuidade dos indígenas.

1. Como não falavam a mesma língua, quais atitudes demonstraram a pacificidade do contato?

Apesar de não conseguirem comunicação verbal no primeiro encontro descrito no documento, algumas descrições apontam para a pacificidade do encontro: o fato de os portugueses solicitarem aos indígenas a deposição dos arcos e das flechas e isso ter ocorrido, além da troca de presentes entre os dois grupos

1. A obra Desembarque de Cabral em Porto Seguro (página 18), de Oscar Pereira da Silva, contribui para validar as informações contidas na Carta de Pero Vaz de Caminha? Justifique sua resposta.

Devem responder afirmativamente, pois a obra de Oscar Pereira da Silva contribui para a validação das informações de Pero Vaz de Caminha. A pintura apresenta os primeiros contatos entre os indígenas e os portugueses e nela é possível observar o estranhamento dos dois grupos, além de diferenças físicas e culturais

**5.**

**A).** Descreva as atividades realizadas pelos indígenas representados.

Os indígenas foram representados realizando o corte das árvores de pau-brasil e transportando os troncos para regiões próximas ao litoral. O indígena representado na parte inferior da imagem parece estar praticando o plantio de algum alimento.

**B)** Ao longo da costa ilustrada, aparece mais de uma centena de escritos nas cores vermelha e azul. Quais são os registros presentes nesses escritos?

A denominação dos pontos geográficos: rios, portos, baías, pontos marcantes das paisagens, denominação de localidades.

**C)** Esse mapa, produzido entre 1515 e 1519, apresenta mais de uma centena de registros, de acordo com o observado na questão anterior. A que conclusões podemos chegar em relação às explorações portuguesas?

Responder que os escritos representam a exploração e o reconhecimento das principais características das costas da Colônia. Isso só seria possível com a realização de várias expedições exploratórias.

**D)** Na parte superior da imagem, aparece um texto em latim com informações que deveriam ser enviadas ao rei de Portugal: É possível observar, no texto, o espanto dos exploradores com algumas das caraterísticas presentes na Colônia? Justifique sua resposta.

Deverão contemplar, em suas respostas, que os exploradores ficaram espantados com os povos que aqui encontraram em razão de suas características físicas e, especialmente, de sua crueldade. As aves e os animais, considerados exóticos, também mereceram registro.

**6.** A

**7**. C

**8**. C

**2-** Leitura da unidade 22 – Sociedade Açucareira no Brasil e destacar os principais fatos.

**DIA 31 DE MARÇO –** **2 PERÍODOS**

**1.** Termino da leitura da unidade 22.

**2.** Responder no caderno as seguintes questões:

1. Como se caracterizou a economia açucareira?

2. Como era a divisão social neste período?

3. Como era realizado e quais os produtos no comércio interno deste período.

4. Como era caracterizada a cultura nessa sociedade.

5. Como ocorreu os processos das invasões francesa e holandesa no Brasil neste período?

**TURMA 202.**

**DIA 23 DE MARÇO -** Correção das atividades páginas 29 a 32 da Apostila.

GABARITO

1. A

2. C

3. C

4.

**a)** Resuma as impressões de Caminha sobre esses habitantes da nova terra.

A resposta deve constar: descrição física, a fragilidade bélica e a ingenuidade dos indígenas.

**b)** Como não falavam a mesma língua, quais atitudes demonstraram a pacificidade do contato?

Apesar de não conseguirem comunicação verbal no primeiro encontro descrito no documento, algumas descrições apontam para a pacificidade do encontro: o fato de os portugueses solicitarem aos indígenas a deposição dos arcos e das flechas e isso ter ocorrido, além da troca de presentes entre os dois grupos

**c)** A obra Desembarque de Cabral em Porto Seguro (página 18), de Oscar Pereira da Silva, contribui para validar as informações contidas na Carta de Pero Vaz de Caminha? Justifique sua resposta.

Devem responder afirmativamente, pois a obra de Oscar Pereira da Silva contribui para a validação das informações de Pero Vaz de Caminha. A pintura apresenta os primeiros contatos entre os indígenas e os portugueses e nela é possível observar o estranhamento dos dois grupos, além de diferenças físicas e culturais

**5.**

**A).** Descreva as atividades realizadas pelos indígenas representados.

Os indígenas foram representados realizando o corte das árvores de pau-brasil e transportando os troncos para regiões próximas ao litoral. O indígena representado na parte inferior da imagem parece estar praticando o plantio de algum alimento.

**B)** Ao longo da costa ilustrada, aparece mais de uma centena de escritos nas cores vermelha e azul. Quais são os registros presentes nesses escritos?

A denominação dos pontos geográficos: rios, portos, baías, pontos marcantes das paisagens, denominação de localidades.

**C)** Esse mapa, produzido entre 1515 e 1519, apresenta mais de uma centena de registros, de acordo com o observado na questão anterior. A que conclusões podemos chegar em relação às explorações portuguesas?

Responder que os escritos representam a exploração e o reconhecimento das principais características das costas da Colônia. Isso só seria possível com a realização de várias expedições exploratórias.

**D)** Na parte superior da imagem, aparece um texto em latim com informações que deveriam ser enviadas ao rei de Portugal: É possível observar, no texto, o espanto dos exploradores com algumas das caraterísticas presentes na Colônia? Justifique sua resposta.

Deverão contemplar, em suas respostas, que os exploradores ficaram espantados com os povos que aqui encontraram em razão de suas características físicas e, especialmente, de sua crueldade. As aves e os animais, considerados exóticos, também mereceram registro.

**6.** A

**7**. C

**8**. C

**DIA 25 DE MARÇO** – Leitura da unidade 22 – Sociedade Açucareira no Brasil e destacar os principais fatos.

**DIA 30 DE MARÇO** – Término da leitura unidade 22.

**DIA 01 DE ABRIL - Responder no caderno as seguintes questões:**

1. Como se caracterizou a economia açucareira?

2. Como era a divisão social neste período?

3. Como era realizado e quais os produtos no comércio interno deste período.

4. Como era caracterizada a cultura nessa sociedade.

5. Como ocorreu os processos das invasões francesa e holandesa no Brasil neste período?

**TURMA 301.**

# DIA 24 DE MARÇO -2 PERÍODOS

Montar quadro comparativo **no caderno** dos Regimes Totalitários: Fascismo, Nazismo, Salazarismo, Franquismo e Stalinismo Soviético.

**DIA 25 DE MARÇO** – Continuação do quadro comparativo.

**DIA 31 DE MARÇO** – 2 PERÍODOS

Leitura da unidade 38 Era Vargas.

**DIA 01 DE ABRIL** – Responder no caderno as seguintes questões:

1. Explicar o processo revolucionário de 1930.

2. Quais as características dos governos: Provisório, Constitucional e Estado Novo.

3. Quais as questões econômicas deste período.

4. Sociedade e cultura na Era Vargas.

5. Como ocorreu o fim do primeiro Governo de Vargas?